



ENGLISCH

S C H U L I N T E R N E S
F A C H C U R R I C U L U M

Stand: 27.08.2019 (G9)



Navigation im Dokument:

- mit einem Mausklick im Inhaltsverzeichnis zur jeweiligen Seite
- mit Pos1 zurück zur Startseite

Inhaltsverzeichnis

Präambel.....	3
Sprachsensibles Unterrichten	4
Europa.....	4
Klassenstufe 5.....	6
Klassenstufe 6.....	9
Klassenstufe 7.....	12
Klassenstufe 8.....	15
Klassenstufe 9.....	17
Klassenstufe 10.....	18
Klassenstufe 11 / E.....	20
Klassenstufe 12 / Q1.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.
Klassenstufe 13 / Q2.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.

Allgemeine Hinweise für alle Fachcurricula des Küstengymnasiums

- [Zentralabitur Schleswig-Holstein Fachanforderungen](#)

Europa

- [eTwinning](#)
- [Erasmus+](#)

Sprachsensibler Fachunterricht

- [Konzept zur durchgängigen Sprachbildung in den Jahrgangsstufen der Sekundarstufe I](#)
- [Sprachlernen im sprachsensiblen Fachunterricht](#)
- [DaZ – Spracherwerb und Integration](#)
- [Fortbildung zur Durchgängigen Sprachbildung – Stolpersteine der deutschen Sprache](#)

Methoden- und Medienkompetenz

- [Methodencurriculum des Küstengymnasiums](#)
- [Fachanforderungen für die Sekundarstufen I und II](#)
- [IQSH-Broschüre „Methoden zum Lernen – Jahrgangsstufe 1 -10“](#)
- [IQSH-Broschüre „Methoden im Unterricht – Anregungen für Schule und Lehrerbildung“](#)
- [IQSH-Broschüre „Digitale Medien im Fachunterricht – allgemein“](#)
- [IQSH-Broschüre „Digitale Medien im Fachunterricht – Anregungen zur Umsetzung für einzelne Fächer“](#)
- [IQSH-Broschüre „Ergänzung zu den Fachanforderungen Medienkompetenz – Lernen mit digitalen Medien“](#)
- [Lehrkräfte finden weitere Hinweise bei Fronter](#)

Präambel

Im Mittelpunkt unserer fachlichen Arbeit stehen die **didaktischen Leitlinien** für guten Englischunterricht. So ist die Verwendung der **funktionalen Einsprachigkeit** im Unterricht für uns selbstverständlich. Sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Intonation, Aussprache, Orthografie) sind kein Selbstzweck, sondern haben dienende Funktion und werden mit Lerninhalten integrativ behandelt. Die Steigerung der **mündlichen Kommunikationsfähigkeit** ist von zentraler Bedeutung des Unterrichts. Deshalb soll ein möglichst **hoher Sprechanteil** der Schülerinnen und Schüler erreicht werden. Fehler werden als natürliches Phänomen des Fremdsprachenlernens angesehen und konstruktiv genutzt, um einen Lernfortschritt zu ermöglichen. Im Sinne eines **eigenverantwortlichen Lernens** legen wir darauf Wert, dass unsere Schülerinnen und Schüler dazu befähigt werden, ihren eigenen Spracherwerb und Lernprozess zu verantworten und zu reflektieren.

Wir arbeiten in der Sekundarstufe I mit dem Lehrwerk *English Access* des Cornelsen Verlages. Zusätzlich zum Lehrbuch wird mit dem Workbook mit Audio-CD gearbeitet. Zusätzliche Materialien der Reihe *English Access* wie z.B. der *Wordmaster* oder der *Klassenarbeitstrainer* stehen zur Verfügung und können für vertiefendes Lernen und zur Binnendifferenzierung genutzt werden. Durch weitere Zusatzmaterialien kann die Behandlung der im Lehrplan genannten Themenbereiche für Englisch als erste Fremdsprache ergänzt und erweitert werden.

Der Englischunterricht in den Klassenstufen 5 bis 10 strebt die Ausbildung der drei Kompetenzbereiche des Englischunterrichts (funktionale kommunikative Kompetenz, interkulturelle Kompetenz und methodische Kompetenz) an. Für uns steht die Ausbildung der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Hör- und Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) im Zentrum unserer Arbeit. Die Leistungsnachweise sind deshalb kompetenzorientiert zu gestalten und die verschiedenen funktional- kommunikativen

Kompetenzen überprüfen. Die Teilkompetenz Schreiben ist obligatorischer Bestandteil jeder Klassenarbeit. Der Unterricht bereitet deshalb auf die verschiedenen Kompetenzbereiche vor. In den Klassenstufen 5 und 6 werden jeweils 5 Leistungsnachweise erbracht, wobei es sich um jeweils 4 Klassenarbeiten und eine zusätzliche Lernleistung handelt. In den Klassenstufen 7 bis 9 werden vier schriftliche Klassenarbeiten und jeweils eine zusätzliche Lernleistung erbracht. In Klasse 9 wird dazu eine Sprechprüfung durchgeführt. In Klassenstufe 10 werden drei schriftliche Klassenarbeiten geschrieben, wobei eine Klassenarbeit doppelstündig sein sollte. Hinzu kommt eine zusätzliche Lernleistung.

Sprachsensibles Unterrichten

Weil Fachwissen nicht ohne Sprache vermittelt werden kann, ist jeder Fachunterricht gleichzeitig Sprachunterricht. Das Fördern differenzierter Sprachformen ist deshalb die Aufgabe eines jeden Unterrichtsfaches. Ziel ist es, allen Schülerinnen und Schülern, insbesondere jedoch denen, die keine ausreichend differenzierten Sprachformen beherrschen, genügend Hilfestellung zu geben, um darauf aufbauend die Bildungssprache und die Fachsprache zu erlernen. Es geht nicht darum, einen Zuwachs der Deutschen Sprache (DaZ) zu fördern, sondern einen Zuwachs in den zentralen sprachlichen Kompetenzen – Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben – zu unterstützen. Diese Förderung ist fachspezifisch ausgerichtet und berücksichtigt sowohl die Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch, als auch die damit verbundenen Besonderheiten der jeweiligen Fachsprache. Durch sprachsensiblen Unterricht wird ein wechselseitiger Zusammenhang zwischen fachlichem und sprachlichem Lernen hergestellt.

Europa

Schülerinnen und Schüler wachsen in einer multikulturellen Welt auf. Sie erleben die Vielfalt der Kulturen im alltäglichen privaten und schulischen Umfeld sowie im Umgang mit Medien. Mit Blick auf Europa als Kultur- und Wirtschaftsraum in einer globalisierten Welt gewinnt das Fremdsprachenlernen mit dem Ziel individueller Mehrsprachigkeit weiter an Bedeutung. Die Entwicklung interkultureller Kompetenzen ist in diesem Zusammenhang eine übergreifende Aufgabe von Schule, zu der der Englischunterricht einen besonderen Beitrag leistet.

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln die Fähigkeit, eigene Sichtweisen, Wertvorstellungen und gesellschaftliche Zusammenhänge mit denen anderer Kulturen tolerant und kritisch zu vergleichen. Mit der Bereitschaft, Interesse und Verständnis für Denk- und Lebensweisen, Werte und Normen und die Lebensbedingungen der Menschen einer anderen Kultur aufzubringen, erleben die Schülerinnen und Schüler einen Zuwachs an Erfahrung und eine Stärkung der eigenen Identität. Der Englischunterricht trägt zu dieser Mehrperspektivität der Persönlichkeitsentwicklung vor allem durch die Vermittlung von Orientierungswissen zu exemplarischen Themen und Inhalten sowie durch den Aufbau der Fähigkeit zur interkulturellen Kommunikation bei.

Klassenstufe 5

Unit	Here we go		I: The first day at school	
Themen/Inhalte	Here we go: - Auffrischung bereits erworbener Kenntnisse		The first day at school - school life at Plymstock School	
Kommunikative Kompetenzen	- etwas über Plymouth erzählen - über sich selbst / den Partner sprechen und schreiben - andere fragen, wie sie heißen und wie alt sie sind		- sich vorstellen / Informationen mit jemandem austauschen - sagen, was einem (nicht) gefällt - sagen, wie es einem / jemand anderem geht - einen Stundenplan lesen / über einen Stundenplan sprechen - Geburtstage / eine Geburtstags Einladung schreiben - das Alphabet / Buchstabieren von Wörtern - Gefühle	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- sights - colours - animals - days of the week - my classroom - my school bag	- simple present in simple sentences	- school - subjects - classroom phrases - time - months of the year - the alphabet - numbers	- personal pronouns + be - imperatives - can / can't - there is / there are - the indefinite article a / an
Interkulturelle Kompetenzen			- Alltag an einer englischen Schule (Fächer, AG, Schuluniform)	
Methodische Kompetenzen	- interviews - appointment partners (Verabredungskarten), 5.1		- how to learn new words (various strategies: Index cards, labelling, umbrella words, and one digital tool of learning vocabulary) im Arbeitsheft "Lernen lernen" S. 34-35 durcharbeiten; 5.1 - Poster: My profile (Unit 1 i.V.m. My Book), 5.1 - book rally - Strategien zum Hörverstehen	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook		- Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - making a birthday calendar	
Fachsprache			- classroom English	
Fördern und Fordern	- Binnendifferenzierung (more help / early finisher) gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes		- Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes	

Unit	II: Homes and families		III: Clubs and Hobbies	
Themen/Inhalte	Homes and families: - my home / my room - my family		Clubs and hobbies: - free time activities	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - über den eigenen Alltag sprechen und schreiben - Beschreibungen von Wohnungen / Möbeln - über die eigene Familie sprechen und schreiben (Steckbrief) - Verstehen von Familienbeziehungen (Stammbaum) - Texte und Gespräche über Essen verstehen - um Erlaubnis bitten - den Tagesablauf beschreiben - Vorschläge machen - sagen, was einem gefällt und was nicht 		<ul style="list-style-type: none"> - über sich selbst, seine Hobbies und Gewohnheiten sprechen und schreiben (Steckbrief ergänzen) - school clubs an einer englischen Schule (Hörverstehen) - andere über ihre Freizeitaktivitäten befragen - um Erlaubnis fragen - sagen, wie oft man etwas tut 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - food and drink - the house - families 	<ul style="list-style-type: none"> - simple present statements - possessive determiners - possessive forms 	<ul style="list-style-type: none"> - hobbies 	<ul style="list-style-type: none"> - simple present questions - adverbs of frequency - word order
Interkulturelle Kompetenzen	- der Alltag einer englischen Familie		- Freizeitverhalten (Vergleich zwischen Großbritannien und Deutschland)	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - creating mindmaps - giving a one-minute talk (Unit II oder III) - learning words with mindmaps - spelling course (lange und kurze Vokale) 		<ul style="list-style-type: none"> - collecting information - giving a one-minute talk (Unit II oder III) 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - creating your dream house / your dream room - a tour of my home 		- Pläne für den Aufenthalt eines englischen Jugendlichen in Deutschland machen	
Fachsprache	- time for lunch			
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Binnendifferenzierung (more help / early finisher) gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 		<ul style="list-style-type: none"> - Binnendifferenzierung (more help / early finisher) gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 	

Unit	IV: By the sea			
Themen/Inhalte	By the sea: - Leben an der Küste			
Kommunikative Kompetenzen	- sagen, was man gerne tun würde und dies begründen - sagen, was man sehen, fühlen, hören kann - Bildbeschreibung - Personenbeschreibung - a ferry trip to Cawsand (Hörverstehen)			
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik		
	- the seaside - marine life	- present progressive - word order (S-V-O) - adjectives		
Interkulturelle Kompetenzen	- englische Küstenstädte näher kennenlernen			
Methodische Kompetenzen	- preparing and giving a mini-talk - szenisches Spiel			
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- Audioaufnahme zu Bildbeschreibung oder zu einer Szene aus „The pepper smugglers“ (entwickeln und produzieren, weiterverarbeiten und integrieren)			
Fachsprache				
Fördern und Fordern	- Binnendifferenzierung (more help / early finisher) gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes			

Klassenstufe 6

Unit	I: In the holidays		II: A school day	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - über Ferien sprechen - über eine Reise sprechen - Nachbarn 		<ul style="list-style-type: none"> - school life in Britain - Berge und Flüsse in GB - making plans - the arts (music, film, theatre) 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - telefonieren - über die Vergangenheit sprechen und schreiben 		<ul style="list-style-type: none"> - writing a conversation - 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - holidays - the weather - getting in touch 	<ul style="list-style-type: none"> - simple past von to be positive / negative statements questions 	<ul style="list-style-type: none"> - school - the natural world - stage and film 	<ul style="list-style-type: none"> - going-to-future - comparison of adjectives
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - über andere Länder sprechen 		<ul style="list-style-type: none"> - Alltag an einer englischen Schule 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - putting a page together - crib sheet / vocabulary poster - understanding new words (Unit 1 „In the summer holidays“), Halbjahr 6.1 		<ul style="list-style-type: none"> - how to read aloud - (a vocabulary picture poster) 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterrichts - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 		<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 	
Fachsprache			<ul style="list-style-type: none"> - making plans 	
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 		<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 	

Unit	III: Out and about		IV: On Dartmoor	
Themen/Inhalte	- Stadtplan - einkaufen		- englische Landschaft kennenlernen	
Kommunikative Kompetenzen	- Dinge und Mengen benennen - einkaufen: über Preise sprechen		- Bilder und Fotos beschreiben - über Erlebnisse sprechen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- public buildings - giving directions - shopping - buying food - describing things / people / actions	- relative clauses - adverbs of manner - subject / object questions	- the countryside	- present perfect - some and any and their compounds
Interkulturelle Kompetenzen	- sich als Tourist im Ausland orientieren und einkaufen		- at the information centre	
Methodische Kompetenzen	- study posters - sich in einer Stadt orientieren		- describing a picture - writing a dialogue for a film scene - marking up a text	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster - digitale Tools (Big-Challenge-App, Vokabel-Apps, Flashcards, Audiohilfen, Spiele, ...) zum Vokabeln lernen vergleichen und bewerten (Unit III oder IV)		- Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster - digitale Tools (Big-Challenge-App, Vokabel-Apps, Flashcards, Audiohilfen, Spiele, ...) zum Vokabeln lernen vergleichen und bewerten (Unit III oder IV)	
Fachsprache			- everyday English	
Fördern und Fordern	- Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes		- Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes	

Unit	V: Celebrate			
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Feiertage und Feste - Bräuche in GB - Voraussagen machen 			
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - über Feste und Bräuche sprechen - Voraussagen machen 			
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik		
	<ul style="list-style-type: none"> - celebrations - food - clothes 	<ul style="list-style-type: none"> - will-future - present progressive with future meaning - past progressive 		
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Feste und Bräuche Großbritanniens verstehen 			
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - peer feedback - taking notes 			
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 			
Fachsprache				
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 			

Klassenstufe 7

Unit	I: This is London		II: Welcome to Snowdonia	
Themen/Inhalte	- London: holiday and sightseeing		- town and country - moving house - planning a trip - sports	
Kommunikative Kompetenzen	- sending messages / postcards - talking about sights			
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- holidays - film - public transport	- simple past / present perfect - present perfect progressive with since and for	- jobs	- will-future (Revision) - conditional I - conditional II
Interkulturelle Kompetenzen	- small talk		- volunteer work and sports in the UK - similar words	
Methodische Kompetenzen	- giving feedback - writing course: good sentences		- using an English-German dictionary (digital vs. analog im Vergleich)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster		- Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster	
Fachsprache				
Fördern und Fordern	- Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes		- Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes	

Unit	III: A Weekend in Liverpool		IV: My trip to Ireland	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - visiting a museum - talking about famous people - talking about buildings - football 		<ul style="list-style-type: none"> - legends - natural wonders - history - crossing borders - life on a farm 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - describing actions - talking about sport 		<ul style="list-style-type: none"> - story telling 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - actions - sport 	<ul style="list-style-type: none"> - contact clauses - the passive 	<ul style="list-style-type: none"> - countries - travelling 	<ul style="list-style-type: none"> - modals - modal substitutes - past perfect
Interkulturelle Kompetenzen			<ul style="list-style-type: none"> - making a brochure for foreign students - accents 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - structuring a text 		<ul style="list-style-type: none"> - making a brochure 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 		<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 	
Fachsprache				
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 		<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 	

Unit	V: Extraordinary Scotland	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - festivals - scientific project - helping friends in trouble 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - interviewing people 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - music - entertainment 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexive pronouns - each other - indirect speech
Interkulturelle Kompetenzen		
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - interviews - poster - presentation 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 	
Fachsprache		
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Neigungsdifferenzierung: künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag beim Weiterführen einer Geschichte - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 	

Klassenstufe 8

Unit	I. New York		II. New Orleans	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Neighbourhoods - Multicultural NYC - Immigration - Sights of NYC 		<ul style="list-style-type: none"> - Music - Thanksgiving - Hurricane Katrina - Food - History: Slavery and civil rights 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Presenting information about a city - Describing people and places - Talking about likes, dislikes, interests and skills - Mediation: key information 		<ul style="list-style-type: none"> - Making suggestions - Giving a talk - Mediation: key information 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - British and American English - Sights - City/ places - interests 	<ul style="list-style-type: none"> - The gerund as subject/ object - The gerund after prepositions - Gerund or infinitive after certain verbs - Adverbial clauses 	<ul style="list-style-type: none"> - Music - Food - cooking 	<ul style="list-style-type: none"> - conditional 1 (revision) - conditional 2 (revision) - conditional 3 - adverbs of degree
Interkulturelle Kompetenzen			- gator and gumbo (landestypisches Essen und Tiere)	
Methodische Kompetenzen	- Writing course: summary of an article		<ul style="list-style-type: none"> - Skimming a text - presentation 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 		<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 	
Fachsprache				
Fördern und Fordern	Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes		Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes	

Unit	III: California		IV: South Dakota	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - national parks and environmental issues - Volunteering - Entertainment, film, TV 		<ul style="list-style-type: none"> - school life, school system - first love - smalltown life - Native Americans 	
Kommunikative Kompetenzen	- talking about arrangements		- reporting a conversation	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - entertainment - environment 	<ul style="list-style-type: none"> - will for spontaneous decisions - present progressive for the future - defining and non-defining relative clauses 	<ul style="list-style-type: none"> - school - relationships 	<ul style="list-style-type: none"> - present and past tenses: simple and progressive (revision) - state and activity verbs - indirect speech - the definite article
Interkulturelle Kompetenzen	- being polite		-	
Methodische Kompetenzen	- writing a report		- using a German-English dictionary	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 		<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 	
Fachsprache				
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 		<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes - Literaturvorschlag: „Fuzzy Mud“ 	

Klassenstufe 9

Leistungsnachweise: Sprechprüfung + Klassenarbeiten

Unit	I. Australia – country and continent		II. The Northeast of England	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Australia's landscape and climate - High schools in Australia - Australian animals - Aboriginal people and culture 		<ul style="list-style-type: none"> - Religion, industry, economy - Social media and privacy - Advertisement on the internet 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Describing country and town - Agreeing and disagreeing with people's opinions - Intonation 		<ul style="list-style-type: none"> - Describing relationships and feelings - Having a discussion 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - landscape - School - Climate - Country and town 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present or present progressive (revision) - Simple past or past progressive (revision) - Relative clauses (revision) - Participle clauses - Participle clauses instead of relative clauses 	<ul style="list-style-type: none"> - Advertisement - Relationships and feelings - statistics 	<ul style="list-style-type: none"> -simple past or present perfect (revision) - simple past or past perfect (revision) - used to and would - can, could, must, shall, would - should, ought to, may, might
Interkulturelle Kompetenzen			<ul style="list-style-type: none"> - Informal language - How to sound friendly 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentative writing - Finding photos on the internet 		<ul style="list-style-type: none"> - Doing internet research 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 		<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 	
Fachsprache				
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 		<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 	

Unit	III. The Southwest of the USA		IV. New Zealand	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Region, landscape, climate, people - Going to school in the USA and in the UK - Student jobs - Job interviews 		<ul style="list-style-type: none"> - Landscape, climate, cities, economy, people - Farm life, animals - Australia and New Zealand 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Doing a job interview - Describing a person's character 		<ul style="list-style-type: none"> - Giving a presentation 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - Character and emotions - School - jobs 	<ul style="list-style-type: none"> - passive - passive of verbs with two objects (revision) - gerund or infinitive - infinitive constructions 	<ul style="list-style-type: none"> - Travel vocabulary - Social and political involvement 	<ul style="list-style-type: none"> - predictions with will, might, going-to-future (revision) - present progressive and going to-future (revision) - future progressive, future perfect - defining/ non-defining relative clauses - contact clauses Relative clauses to comment
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Student jobs in the USA 		<ul style="list-style-type: none"> - Language in New Zealand - What not to do in New Zealand 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Formal letters - Internet research 		<ul style="list-style-type: none"> - Writing a speech - presentation 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 		<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster 	
Fachsprache				
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 		<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: z.B. künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 	

Klassenstufe 10

Unit	Who are you?		What makes a community?	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Photos and images - Poetry - Technology and privacy 		<ul style="list-style-type: none"> - The characteristics of communities - Music - Social and political involvement 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about identity 		<ul style="list-style-type: none"> - Refining presentation techniques - Understanding different accents 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - Culture - Technology 	<ul style="list-style-type: none"> - The simple present (revision) - The simple past (revision) - Modal verbs (revision) - The passive (progressive) - Adverbial clauses 	<ul style="list-style-type: none"> - Music - Community 	<ul style="list-style-type: none"> - Indirect speech (revision) - Participle clauses (revision) - Emphatic structures - The gerunds after prepositions
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Flags and identity 			
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Improving electronic texts 		<ul style="list-style-type: none"> - Analysing a text 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Handreichungen für den Unterricht <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster - Raabits 		Handreichungen für den Unterricht <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster - Raabits 	
Fachsprache				
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 		<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes 	

III. How is the world changing	
Themen/Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Technology and change - AI - future life
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - panel discussion
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz
	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - information and communication - technology - collocations
	<ul style="list-style-type: none"> - the definite article (revision) - the sequence of adverbials (revision) - defining and non-defining relative clauses (revision) - relative clauses to comment
Interkulturelle Kompetenzen	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - analysing a text - panel discussion - feature article
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Handreichungen für den Unterricht - Vocabulary Action Sheets und Language Action Sheets - workbook - wordmaster
Fachsprache	
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - Neigungsdifferenzierung: künstlerisch-gestalterische Aufgabe oder kreativer Schreibauftrag - Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk - Fördern und Fordern Ordner des Lehrwerkes

In der Sekundarstufe I werden mindestens drei Originallektüren mit den Schülerinnen und Schülern gelesen.

Oberstufe

	E	Q1
Themen/Inhalte	<ol style="list-style-type: none">1. English in Action2. Regional Identities <ul style="list-style-type: none">- Social life- Travel- Work- study	<ol style="list-style-type: none">1. Shakespeare/ Experiencing Literature and the Arts2. Korridortheema 1

	Q2
Themen/Inhalte	Korridortheema 2