



# SPANISCH

---

S C H U L I N T E R N E S  
F A C H C U R R I C U L U M

---

Stand: 25.08.2025 (G9)



### Navigation im Dokument:

- mit einem Mausklick im Inhaltsverzeichnis zur jeweiligen Seite
- mit Pos1 zurück zur Startseite

## Inhaltsverzeichnis

Präambel.....	3
Sprachsensibles Unterrichten.....	4
Europa.....	5
Klassenstufe 11 / E.....	10
Klassenstufe 12 / Q1.....	16
Klassenstufe 13 / Q2.....	23

### Allgemeine Hinweise für alle Fachcurricula des Küstengymnasiums

- [Zentralabitur Schleswig-Holstein Fachanforderungen](#)

#### Europa

- [eTwinning](#)
- [Erasmus+](#)

#### Sprachsensibler Fachunterricht

- [Konzept zur durchgängigen Sprachbildung in den Jahrgangsstufen der Sekundarstufe I](#)
- [Sprachlernen im sprachsensiblen Fachunterricht](#)
- [DaZ – Spracherwerb und Integration](#)
- [Fortbildung zur Durchgängigen Sprachbildung – Stolpersteine der deutschen Sprache](#)

#### Methoden- und Medienkompetenz

- [Methodencurriculum des Küstengymnasiums](#)
- [Fachanforderungen für die Sekundarstufen I und II](#)
- [IQSH-Broschüre „Methoden zum Lernen – Jahrgangsstufe 1 -10“](#)
- [IQSH-Broschüre „Methoden im Unterricht – Anregungen für Schule und Lehrerbildung“](#)
- [IQSH-Broschüre „Digitale Medien im Fachunterricht – allgemein“](#)
- [IQSH-Broschüre „Digitale Medien im Fachunterricht – Anregungen zur Umsetzung für einzelne Fächer“](#)
- [IQSH-Broschüre „Ergänzung zu den Fachanforderungen Medienkompetenz – Lernen mit digitalen Medien“](#)
- [Lehrkräfte finden weitere Hinweise bei Fronter](#)

## Präambel

Die Weltsprache Spanisch ist mittlerweile neben Chinesisch mit etwa 980 Millionen Muttersprachlern die zweithäufigste gesprochene Muttersprache mit 470 Millionen Sprechern. Danach folgt das Englische mit etwa 340 Millionen Muttersprachlern.

Gesprochen wird Spanisch auf der Iberischen Halbinsel, die jedoch nur 10% der gesamten *hispanohablantes* in der Welt ausmachen.

Hinzu kommen 19 mittel- und südamerikanische Länder, die Philippinen sowie eine stetig wachsende Zunahme von Sprechern in den USA. Spanisch ist in vielen Großstädten wie beispielsweise New York zweite offizielle Sprache.

Wer Spanisch sprechen kann ist klar im Vorteil, denn in unserer immer schneller zusammenwachsenden Welt kann die Sprache nicht nur berufliche Türen öffnen, sondern auch die Nähe zur Bevölkerung ist garantiert.

### **Spanischunterricht am Küstengymnasium:**

Das Küstengymnasium bietet Spanisch als neueinsetzende Fremdsprache in der Oberstufe an.

Es wird vierstündig unterrichtet und kann im gesellschaftswissenschaftlichen und im sprachlichen Profil bis zum Abitur belegt werden.

Nach Ende des Lehrgangs wird Spanisch mit dem B1 Niveau (nach dem europäischem Referenzrahmen) abgeschlossen.

In den ersten drei Halbjahren (E.1.1, E.1.2 und Q.1.1) wird sich größtenteils an dem neuerschienenen Lehrwerk ¡Adelante!, Klett 2019 orientiert, das für spätbeginnende Lerner konzipiert wurde. Dabei sind Kompetenzorientierung, Fertigungsorientierung und Lernstrategien Gegenstand des Spanischunterrichts, wobei ein besonderer Fokus auf die kommunikative Kompetenz gelegt wird. Auch werden aktuelle Lieder, Filme oder das Zubereiten von spanischen Tapas in den Unterricht integriert.

Während im ersten Lernjahr und der ersten Hälfte des zweiten Lernjahres Grundstrukturen der spanischen Grammatik und ein Basiswortschatz erarbeitet werden, ist die Dossierarbeit in den drei letzten Halbjahren Gegenstand des Spanischunterrichts (unter Berücksichtigung der aktuellen Fachanforderungen Schleswig-Holsteins). Dabei werden kulturelle und historische Aspekte verschiedenster spanischsprachiger Länder behandelt, wie beispielsweise Perú oder Argentinien.

In der Einführungsphase arbeiten die Schülerinnen und Schüler verpflichtend mit dem begleitenden Arbeitsheft von Adelante 1, Klett 2019.

**Zusammenfassung:**

<b>Unterricht</b>	Die neueinsetzende Fremdsprache wird vierstündig à 45 min. unterrichtet.
<b>Klausuren und mündliche Prüfungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Klausur pro Halbjahr, Ersatz durch eine Kommunikationsprüfung (ersetzt eine schriftliche Klausur) möglich</li> <li>- die Dauer der Klausur beträgt 90 min.</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen mündlich und schriftlich</li> <li>- evtl. Zusatzleistungen (z.B. Präsentationen, Portfolio etc.)</li> </ul>
<b>Grundlage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrwerk ¡Adelante! 1, Klett-Verlag 2019</li> <li>- verpflichtend für die SuS: <i>cuaderno de actividades ¡Adelante! 1</i>, Klett-Verlag 2019</li> <li>- Leitfaden zu den Fachanforderungen Spanisch des Landes Schleswig- Holstein</li> </ul>
<b>Bewertungskriterien</b>	- s.u.

## Sprachsensibles Unterrichten

Weil Fachwissen nicht ohne Sprache vermittelt werden kann, ist jeder Fachunterricht gleichzeitig Sprachunterricht. Das Fördern differenzierter Sprachformen ist deshalb die Aufgabe eines jeden Unterrichtsfaches. Ziel ist es, allen Schüler\*innen, insbesondere jedoch denen, die keine ausreichend differenzierten Sprachformen beherrschen, genügend Hilfestellung zu geben, um darauf aufbauend die Bildungssprache und die Fachsprache zu erlernen. Es geht nicht darum, einen Zuwachs der Deutschen Sprache (DaZ) zu fördern, sondern einen Zuwachs in den zentralen sprachlichen Kompetenzen – Lesen, Hören,

Sprechen, Schreiben – zu unterstützen. Diese Förderung ist fachspezifisch ausgerichtet und berücksichtigt sowohl die Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch als auch die damit verbundenen Besonderheiten der jeweiligen Fachsprache. Durch sprachsensiblen Unterricht wird ein wechselseitiger Zusammenhang zwischen fachlichem und sprachlichem Lernen hergestellt.

Das Prinzip der in den Fachanforderungen genannten durchgängigen Sprachbildung liegt jedem Handeln im Fremdsprachenunterricht zugrunde. Ein besonderer Akzent liegt dabei auf grammatischer Fachsprache.

Grundsätzlich wird im Fach Spanisch als dritte Fremdsprache auf Methoden des Spracherwerbs zurückgegriffen, die bereits in der SEK I verbindlich eingeführt wurden.

## Europa

Schülerinnen und Schüler wachsen in einer multikulturellen Welt auf. Sie erleben die Vielfalt der Kulturen im alltäglichen privaten und schulischen Umfeld sowie im Umgang mit Medien. Mit Blick auf Europa als Kultur- und Wirtschaftsraum in einer globalisierten Welt gewinnt das Fremdsprachenlernen mit dem Ziel individueller Mehrsprachigkeit weiter an Bedeutung. Die Entwicklung interkultureller Kompetenzen ist in diesem Zusammenhang eine übergreifende Aufgabe von Schule, zu der der Spanischunterricht einen besonderen Beitrag leistet.

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln die Fähigkeit, eigene Sichtweisen, Wertvorstellungen und gesellschaftliche Zusammenhänge mit denen anderer Kulturen tolerant und kritisch zu vergleichen. Mit der Bereitschaft, Interesse und Verständnis für Denk- und Lebensweisen, Werte und Normen und die Lebensbedingungen der Menschen einer anderen Kultur aufzubringen, erleben die Schülerinnen und Schüler einen Zuwachs an Erfahrung und eine Stärkung der eigenen Identität. Der Spanischunterricht trägt zu dieser Mehrperspektivität der Persönlichkeitsentwicklung vor allem durch die Vermittlung von Orientierungswissen zu exemplarischen Themen und Inhalten sowie durch den Aufbau der Fähigkeit zur interkulturellen Kommunikation bei.

## **Fachsprache**

Die Lehrkraft ist stets darum bemüht im Sinne der aufgeklärten Einsprachigkeit zu unterrichten. Dabei werden die Schülerinnen und Schüler mit den verbindlichen Operatoren von Beginn der Einführungsphase an vertraut gemacht (vgl. Fachanforderungen IV Anhang).

## **Hilfsmittel, Materialien und Medien**

Das Lehrbuch *Adelante 1*, vom Klettverlag ist von der Schule angeschafft worden und wird im Unterricht eingesetzt. Die Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet bei Wahl des Faches Spanisch für den Unterricht das dazu passende Arbeitsheft *Cuaderno de actividades* anzuschaffen. Der Kauf der Grammatik zum Nachschlagen und Üben passend zum Lehrbuch ist nicht verpflichtend.

Es gibt weiterhin zweisprachige Wörterbücher in Papierform (Pons Verlag) oder elektronische Wörterbücher.

## **Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**

Es wird unterschieden zwischen Unterrichtsbeiträgen und Leistungsnachweisen (Klausuren oder gleichwertige Leistungsnachweise). Die Anzahl der Klassenarbeiten wird von dem gültigen Erlass geregelt. Die Operatoren für das Fach Spanisch dienen dazu, den Schülern die Aufgabenbereiche transparent zu machen (unter Berücksichtigung sämtlicher Anforderungsbereiche).

Im Schuljahr werden zwei Klausuren geschrieben. Es besteht die Möglichkeit, eine Klausur im zweiten Halbjahr der Q1 durch eine Sprechprüfung zu ersetzen, die das monologische und dialogische Sprechen beinhaltet und einem schriftlichen Leistungsnachweis gleichzusetzen ist (Organisation vgl. *Leitfaden zu den Fachanforderungen* S. 68 ff.). Die Bewertung der Sprechprüfung erfolgt gemäß dem Bewertungsraster *Sprechen Abitur Schleswig-Holstein* in angepasster Form.

Im Einführungsjahrgang E und in Q1./1. Halbjahr (Spracherwerbsphase) werden in den Klassenarbeiten die sprachlichen Mittel in strukturierter Form überprüft (verfügbare Aufgabenformate zur Leistungsüberprüfung, vgl. Fachanforderungen S.69.)

Der Einsatz von ein- und zweisprachigen Wörterbüchern ist ab dem Q-Jahrgang erlaubt, allerdings werden diese den Schülerinnen und Schülern in Q1.1 erst ausgehändigt, wenn der strukturierte Teil der kombinierten Aufgabe vom Typ B abgeschlossen ist.

Die Anforderungsbereiche sind dabei zu berücksichtigen, jedoch erscheint es sinnvoll je nach Lernstand und Schwerpunktsetzung sich nur auf zwei Anforderungsbereiche zu konzentrieren (vgl. Fachanforderungen S. 69).

Das Schreiben von Texten ist Gegenstand jeder Klausur. Die Bewertung erfolgt kriterienorientiert (siehe *Fachanforderungen Spanisch Schleswig-Holstein*, Seite 70 und 71) und beinhaltet das durchgängige Arbeiten mit den Bewertungsbögen Schreiben bzw. Sprachmittlung in angepasster Form.

Die Beurteilung der mündlichen Unterrichtsbeiträge erfolgt integrativ und kriterienorientiert und bezieht die kontinuierliche Beobachtung mit ein.

**Wichtige Links:**

Fachanforderungen Spanisch: <https://faecher.lernetz.de/faecherportal/index.php?key=2&wahl=341&auswahl=107> (letzter Zugriff 25.08.2025)

Spanischlehrerverband Schleswig-Holstein: <https://www.hispanorama.de/landesverbaende/schleswig-holstein/> (letzter Zugriff 25.08.2025)

**Bewertungskriterien -Sonstige Mitarbeit-  
Grundsätze der Leistungsbewertung am Küstengymnasium**

Note	Mitarbeit/Unterrichtsbeiträge; Kenntnisstand	Schriftliche Leistungs- überprüfung	Hausaufgaben	Arbeitsmaterialien (Hefte, Ordner, Dateien Laptop etc.)	Praktische Aufgaben	Gruppenarbeit/Partner- arbeit
<b>Sehr gut (15-13 Pkt.)</b>	Sie beteiligen sich im Unterricht mit häufigen, gut durchdachten Beiträgen und tragen so zu einem positiven Unterrichtsverlauf bei. Sie sind	Sie gelingen Ihnen ausgezeichnet.	Sie machen Ihre Aufgaben vorbildlich und arbeiten den Inhalt der	Ihre Materialien sind stets vollständig und diese werden zuverlässig und gewissenhaft	Diese werden völlig selbstständig bearbeitet, dokumentiert	Sie tragen durch hohes Engagement wesentlich zum Gelingen der Gruppen-/Partnerarbeit bei.

	beteiligt und erfolgreich beim Lösen komplizierter Probleme. Sie sind bereit, sich über den Unterricht hinausgehendes Wissen anzueignen und verwenden die Zielsprache.		Unterrichtsstunden regelmäßig nach.	geführt.	und ausgewertet.	
<b>Gut (12-10 Pkt.)</b>	Sie beteiligen sich regelmäßig am Unterricht durch gute Beiträge und unterstützen durch Ihr Verhalten den positiven Unterrichtsverlauf. Sie können die vorhergehenden Unterrichtsinhalte schlüssig wiedergeben und verwenden die Zielsprache.	Sie erreichen gute Ergebnisse.	Sie erledigen die Hausaufgaben vollständig, sorgfältig und weitgehend zuverlässig.	Ihre Materialien sind stets vollständig und die Heftführung ist inhaltlich gut.	Diese werden sicher ausgeführt, dokumentiert und eigenständig ausgewertet.	Sie fördern durch engagiertes, zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe/in der Partnerarbeit.
<b>Befriedigend (9-7 Pkt.)</b>	Sie beteiligen sich auch unaufgefordert am Unterrichtsgeschehen mit sachbezogenen Beiträgen und folgen dem Unterricht aufmerksam. Sie verfügen über ein zufriedenstellendes Wissen. Sie verwenden meistens die Zielsprache.	Sie gelingen Ihnen in der Regel gut.	Sie erledigen die Aufgaben in der Regel vollständig und ohne erhebliche Fehler.	Ihre Materialien sind in der Regel vollständig; die Heftführung ist im Ganzen zufrieden stellend.	Diese werden nach genauer Anleitung durchgeführt.	Sie arbeiten in der Regel zielorientiert und diszipliniert mit.
<b>Ausreichend (6-4 Pkt.)</b>	Sie beteiligen sich hin und wieder ohne Aufforderung am Unterricht und können auf Nachfrage die besprochenen grundlegenden Inhalte im	Sie können die Aufgaben nur bedingt bzw. teilweise lösen.	Sie geben sich beim Erledigen der Aufgaben Mühe, auch wenn Ihnen nicht immer eine	Ihr Arbeitsmaterial ist wiederholt nicht vorhanden. Die Heftführung zeigt verbesserungs-	Diese werden nur mit Hilfe erarbeitet; Ergebnisse werden nur	Sie bemühen sich um konzentrierte Mitarbeit und versuchen die Gruppen-/Partnerarbeit voranzubringen.

	Wesentlichen wiedergeben. Sie bemühen sich darum, Ihre Leistung zu verbessern und die Zielsprache zu verwenden.		korrekte Bearbeitung gelingt.	bedürftige Defizite.	übernommen.	
<b>Mangelhaft (3-1 Pkt.)</b>	Sie beteiligen sich selten ohne Aufforderung am Unterricht. Sie können das Grundlegende des aktuellen Unterrichtsstoffes nicht fehlerfrei reproduzieren. Sie bemühen sich wenig um eine Leistungsverbesserung.	Sie können die Aufgaben nur ansatzweise lösen.	Sie erledigen die Aufgaben nicht zuverlässig bzw. nicht regelmäßig und geben sich wenig Mühe.	Ihr Arbeitsmaterial ist häufig unvollständig; die Heftführung ist lückenhaft.	Bei diesen Aufgaben wird nur wenig mitgearbeitet und kaum dokumentiert.	Sie sind in Ihrem Einsatz eher hinderlich oder störend als förderlich.
<b>Ungenügend (0 Pkt.)</b>	Sie entziehen sich dem Unterricht und können auf Nachfragen zum aktuellen Unterrichtsstoff keine bzw. keine korrekten Aussagen machen.	Die Aufgaben werden nicht gelöst.	Sie erledigen die Aufgaben nicht.	Sie haben kein Material und kein Heft/keinen Ordner bzw. angelegte Dateien	Fehlende Durchführung!	Sie verweigern die Mitarbeit

### Überprüfung und Weiterentwicklung getroffener Vereinbarungen

Die Lehrkräfte überprüfen ihre getroffenen Entscheidungen jährlich in einer Fachkonferenz und entwickeln diese sinnvoll weiter.

Sie halten sich an die Fachanforderungen und besuchen aktuelle Fortbildungen im Fach Spanisch.

## Klassenstufe 11 / E

Unterrichtsvorhaben 1:	¡Hola! ¿Qué tal?	
Themen/Inhalte/Ziele	Sich auf Spanisch für einen Sprachkurs anmelden	
Kommunikative Kompetenzen	jemanden begrüßen sich verabschieden sich vorstellen die E-Mail-Adresse und die Telefonnummer angeben nach dem Befinden fragen buchstabieren zählen nach dem Alter fragen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>
	der bestimmte und der unbestimmte Artikel der Plural der Nomen die Zahlen von 0 bis 20	Begrüßung/Verabschiedung nach dem Befinden fragen persönliche Angaben Schreibung erfragen und angeben
Interkulturelle Kompetenzen	Du-Form Begrüßung Gebrauch von <i>mal</i> und <i>fatal</i> Groß- und Kleinschreibung Spanische Sonderzeichen Spanische Sonderzeichen Aussprache von <i>c</i> und <i>z</i>	
Methodische Kompetenzen	<b>Estrategia:</b> Eine Rolle darstellen	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<b>Problemlösen und Handeln:</b> <b>Sprachliche Mittel:</b> Vokabeln lernen <b>Autonomes Sprachenlernen:</b> Lernsoftware/Lernapps nutzen (Quizlet)	
Fachsprache	Rückgriff auf recursos, expresiones útiles, frases para la clase de español	

<b>Fördern und Fordern</b>	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung (Tareas finales) - Fördermaterial - Trainingsbuch	
----------------------------	---	--	--

<b>Unterrichtsvorhaben 2:</b>	<b>Mi familia y mis amigos</b>		
<b>Themen/Inhalte/Ziele</b>	Beschreibung von Personen, die ihnen wichtig sind		
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	sagen, wie jemand heißt über die Familie, Freunde und Haustiere sprechen sagen, woher man kommt Fragen stellen über Sprachen sprechen etwas verneinen Personen vorstellen etwas richtig stellen		
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>	
	die Präposition <i>de</i> die Subjektpronomen und das Verb <i>ser</i> die Possessivbegleiter <i>mi(s), tu(s), su(s)</i> die Verben auf <i>-ar</i>	<i>das Verb tener</i> <i>die Zahlen von 20 bis 100</i> <i>die Verneinung mit no</i> <i>die Verben auf -er und -ir</i>	Personen/ Haustiere Verwandtschaftsbezeichnungen alltägliche Tätigkeiten sagen, welche Sprachen man spricht
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	spanische Nachnamen		
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Estrategia:</b> Selektives Hörverstehen, Ausspracheschulung		
<b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien</b>	<b>Produzieren und Präsentieren:</b> <b>Mündliche Sprachproduktion:</b> Sprache aufnehmen Mündliche Beiträge vorstellen Tonspuren aufnehmen		
<b>Fachsprache</b>	Rückgriff auf recursos, expresiones útiles, frases para la clase de español		
<b>Fördern und Fordern</b>	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung (Tareas finales) - Fördermaterial - Trainingsbuch	

Unterrichtsvorhaben 3:	Mi barrio	
Themen/Inhalte/Ziele	Dem Austauschpartner den Wohnort bzw. das Stadtviertel vorstellen	
Kommunikative Kompetenzen	sagen, ob man in der Stadt oder auf dem Land lebt ein Stadtviertel vorstellen Gebäude, Straßen und Plätze beschreiben angeben, wo sich etwas befindet	angeben, wo sich eine Wohnung befindet eine Wohnung beschreiben nach dem Weg fragen einen Weg beschreiben
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>
	<i>hay</i> die Adjektive das Verb <i>estar</i> die Verben <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> die Ordnungszahlen das Verb <i>ir</i> <i>a + el -&gt;al</i>	Stadt/Stadtviertel Gebäude, Straßen, Plätze Wohnung Redemittel Wegbeschreibung
Interkulturelle Kompetenzen	Apothekenschilder, Klingelschilder, Wohnungsanzeigen	
Methodische Kompetenzen	<b>Estrategia:</b> Einen Text lesen, Monologisches Sprechen, Sprachmittlung	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<b>Analysieren und Reflektieren:</b> Verbindung von Lernen mit Medien und Lernen über Medien <b>Tarea final:</b> E-Mailprojekt durchführen oder Erstellung eines virtuellen Albums	
Fachsprache	Rückgriff auf <i>recursos, expresiones útiles, frases para la clase de español</i>	
Fördern und Fordern	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung (Tareas finales) - Fördermaterial - Trainingsbuch

Unterrichtsvorhaben 4:	En Madrid	
Themen/Inhalte/Ziele	Organisation eines Wochenendes für die spanischen Freunde in ihrem Wohnort	
Kommunikative Kompetenzen	sagen, was einem (nicht) gefällt über Freizeitaktivitäten sprechen angeben, was man in Madrid gerne unternehmen möchte die Zeitabstände ausdrücken, in denen man etwas macht	nach der Uhrzeit fragen sagen, wie spät es ist die Wochentage angeben über Absichten und Pläne sprechen auf Vorschläge reagieren
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>
	<i>me gusta, te gusta</i> <i>me gustaría</i> die Verben <i>poder</i> und <i>jugar</i> die Verben <i>ver, salir</i> und <i>hacer</i> <i>ir a</i> + Infinitiv <i>tener que</i> das direkte Objekt mit <i>a</i> : <i>ver a, visitar a</i>	Freizeitvokabular Wochentage Uhrzeit Absichten/Pläne Vorschläge machen
Interkulturelle Kompetenzen	<i>Chavela Vargas</i> , die Verkleinerungsformen <i>-ito/-ita</i> , <i>nein sagen</i>	
Methodische Kompetenzen	<b>Estrategia:</b> Vokabeln im Zusammenhang lernen	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<b>Kommunizieren und Kooperieren</b> Online basierte Diagnose: Rückmeldung geben mit Adelante Code (Evaluationsbogen)	
Fachsprache	Rückgriff auf <i>recursos</i> , <i>expresiones útiles</i> , <i>frases para la clase de español</i>	
Fördern und Fordern	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung ( <i>Tareas finales</i> ) - Fördermaterial - Trainingsbuch

Unterrichtsvorhaben 5:	Mi día a día	
Themen/Inhalte/Ziele	Erstellung einer spanischen Website, in der nützliche Infos für spanische Austauschschüler bereitgestellt werden	
Kommunikative Kompetenzen	über einen normalen Tagesablauf sprechen ausdrücken, wie der Tagesablauf gegliedert ist Vorurteile erkennen ausdrücken, was jemand gerade tut über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen ausdrücken, wem etwas gehört über Veränderungen an der Schule sprechen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>
	die reflexiven Verben <i>para + Infinitiv</i> <i>antes de/después de</i> <i>estar + gerundio</i> <i>muy/mucho</i> die Possessivbegleiter (Plural) <i>die Verben empezar, querer, preferir</i>	Tagesablauf Alltagsaktivitäten Räume der Schule Unterrichtsfächer und Stundenplan Strukturierung von Texten/chronologische Abfolge von Ereignissen
Interkulturelle Kompetenzen	<i>Das spanische Schulsystem</i>	
Methodische Kompetenzen	<b>Estrategia:</b> Vokabeln lernen mit Bewegung, eine Präsentation halten	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<b>Produzieren und Präsentieren:</b> Schriftliche Sprachproduktion: Erstellung einer Website (nützliche Infos für spanische Austauschschüler)	
Fachsprache	Rückgriff auf recursos, expresiones útiles, frases para la clase de español	
Fördern und Fordern	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung (Tareas finales) - Fördermaterial - Trainingsbuch

Unterrichtsvorhaben 6:	Fiesta y restaurante	
Themen/Inhalte/Ziele	Ein Fest zusammen mit spanischen Austauschpartnern vorbereiten	

<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	über wichtige Tage im Jahresablauf sprechen braucht die Aufgaben bei der Vorbereitung einer Party besprechen Anweisungen geben über Nahrungsmittel sprechen	sagen, was man (nicht) gerne isst angeben, welche Zutaten in welchen Mengen man für ein Gericht einen Preis erfragen bzw. angeben vorschlagen, etwas zu kaufen etwas bestellen, nach einem Gericht fragen, über das Essen sprechen, nach der Rechnung fragen	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Grammatik</b> der Imperativ der 2. Person der Imperativ der reflexiven Verben reale Bedingungssätze <i>cuánto, cuánta</i> die direkten Objektpronomen die Stellung der direkten Objektpronomen beim <i>gerundio</i> , Infinitiv und Imperativ das Verb <i>pedir</i> <i>otro, -a</i>	<b>Wortschatz</b> Monatsnamen und Datum Vorschläge machen und darauf reagieren Zustimmung und Widerspruch ausdrücken Lebensmittel und Gerichte benennen Mengenangaben machen Preise angeben Bestellungen im Restaurant aufgeben	
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<i>El Día de la Madre y el Día del Padre, La cuenta</i>		
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Estrategia:</b> Wörter erschließen, Sprachmittlung, eine Rolle darstellen		
<b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien</b>	<b>Kommunizieren und Kooperieren</b> Kooperatives Lernen: Gruppenpräsentation online vorbereiten <b>(Planung eines Festes/Einladungen)</b>		
<b>Fachsprache</b>	Rückgriff auf recursos, expresiones útiles, frases para la clase de español		
<b>Fördern und Fordern</b>	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung (Tareas finales) - Fördermaterial - Trainingsbuch	

## Klassenstufe 12 / Q1

### Hinweise zum schulinternen Curriculum:

Im ersten Halbjahr wird die Lehrbucharbeit weiter fortgesetzt (Unidades 7-9). Dabei entscheidet die Lehrkraft inwiefern diese *Unidades* ggf. gekürzt oder durch authentisches Material ergänzt wird. Am Ende der Lehrbucheinheit wird entschieden, ob sie die letzten Module hinsichtlich bedeutender grammatikalischer Themen behandelt, zum Beispiel von leistungsstarken Schülern und der LdL Methode. Andernfalls werden diese Grammatikthemen sinnvoll in folgende themenorientierte Arbeit integriert.

<b>Unterricht</b>	Die neueinsetzende Fremdsprache wird vierstündig à 45 min. unterrichtet.
<b>Klausuren und mündliche Prüfungen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- im ersten Halbjahr 1 Klausur</li><li>- im zweiten Halbjahr Ersatz der Klausur durch eine mündliche Kommunikationsprüfung</li><li>- die Dauer der Klausur beträgt 90 min.</li><li>- Wortschatzüberprüfungen mündlich und schriftlich</li><li>- evtl. Zusatzleistungen (z.B. Präsentationen, Portfolio)</li></ul>
<b>Grundlage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- im ersten Halbjahr Lektionen 7-9 Lehrwerk ¡Adelante! 1, Klett-Verlag 2019</li><li>- im zweiten Halbjahr siehe Themen</li><li>- Leitfaden zu den Fachanforderungen Spanisch des Landes Schleswig- Holstein</li><li>- verpflichtend für die SuS: cuaderno de actividades ¡Adelante! 1, Klett-Verlag 2019 (1. Halbjahr)</li></ul>
<b>Bewertungskriterien</b>	- siehe Anhang

Unterrichtsvorhaben 1:	Mi viaje a Andalucía	
Themen/Inhalte/Ziele	Erstellung eines Reiseblogs	
Kommunikative Kompetenzen	ein Foto beschreiben den Inhalt einer Infografik versprachlichen Vergleiche anstellen sich über das Wetter unterhalten über gute und schlechte Tag in den Ferien berichten ausdrücken, dass man etws toll oder schrecklich findet Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>
	das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-ar, -er</i> und <i>-ir</i> (regelmäßige Verben) <i>cuando</i> die Zahlen ab 100 das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser/ir, estar</i> und <i>hacer</i>	Jahreszeiten/Wetter ein Land, eine Region beschreiben Urlaubsaktivitäten Gehörtes positiv/negativ bewerten Reisen, Verkehrsmittel, Unterbringung Reservierung Hotelzimmer
Interkulturelle Kompetenzen	<i>El AVE</i>	
Methodische Kompetenzen	<b>Estrategia:</b> Ein Bild beschreiben, Wörter erschließen Eine Geschichte schreiben, einen Blog schreiben	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<b>Produzieren und Präsentieren</b> Erstellung eines Reiseblogs (ein Projekt dokumentieren)	
Fachsprache	Rückgriff auf <i>recursos, expresiones útiles, frases para la clase de español</i>	
Fördern und Fordern	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung (Tareas finales) - Fördermaterial - Trainingsbuch

Unterrichtsvorhaben 2:	Mi trabajo	
Themen/Inhalte/Ziele	Simulation eines Bewerbungsgesprächs, wahlweise als Personalverantwortlicher oder als Bewerber	
Kommunikative Kompetenzen	eine Statistik versprachlichen den Lebenslauf vorbereiten etwas in der Vergangenheit erzählen Näheres von einer Person erfragen über Berufe sprechen ein Anschreiben für ein Praktikum vorbereiten sich über Kleidung unterhalten über Farben sprechen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>
	<i>buen/gran</i> <i>saber und poder</i> das Relativpronomen <i>que</i> das <i>pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Verben) <i>acabar de</i> das Verb <i>conocer</i> die Adverbien auf <i>-mente</i> die <i>Demonstrativbegleiter und pronomén qué und cuál</i>	Berufsbezeichnungen Charaktereigenschaften Versprachlichung von Statistiken persönlicher Werdegang Kleidung Farben
Interkulturelle Kompetenzen	<i>La selectividad</i>	
Methodische Kompetenzen	<b>Estrategia:</b> Grammatik lernen, einen förmlichen Brief schreiben, ein Gespräch führen	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<b>Produzieren und Präsentieren</b> Mündliche Sprachproduktionen (Videopräsentation einer entrevista de trabajo)	
Fachsprache	Rückgriff auf recursos, expresiones útiles, frases para la clase de español	
Fördern und Fordern	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung (Tareas finales) - Fördermaterial - Trainingsbuch

Unterrichtsvorhaben 3:	Mi proyecto en Perú	
Themen/Inhalte/Ziele	Unterstützung eines Projekts in Peru (Planung und Durchführung)	
Kommunikative Kompetenzen	die Vergangenheit und die Gegenwart beschreiben etwas mit anderen Worten umschreiben von einem besonderen Ereignis berichten eine Person beschreiben	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz</b>
	das <i>pretérito imperfecto</i> die Kontrastierung <i>pretérito imperfecto/ pretérito indefinido</i> die Personalpronomen nach Präpositionen ( <i>a mí, contigo...</i> ) die indirekte Rede ohne Zeitverschiebung	Ein Land beschreiben über historische Ereignisse sprechen Personen beschreiben soziale Probleme benennen
Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Besonderheiten des peruanischen Spanisch	
Methodische Kompetenzen	<b>Estrategia:</b> Ein Wort umschreiben, eine Zusammenfassung schreiben, mit dem Wörterbuch arbeiten	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<b>Suchen, verarbeiten und aufbewahren</b> Authentisches Material (auf Text-/Audio-/Videodateien zugreifen) <b>Produzieren und Präsentieren</b> (Verfilmung, Work-in Progress über Peruprojekt)	
Fachsprache	Rückgriff auf <i>recursos</i> , <i>expresiones útiles</i> , <i>frases para la clase de español</i>	
Fördern und Fordern	ayudas facultativas - Differenzierungsarbeit anhand von Symbolen im Lehrwerk	Differenzierung nach Neigung (Tareas finales) - Fördermaterial - Trainingsbuch

Módulos facultativos					
1.	<b>Módulos Gramaticales</b> <b>Módulo grammatical 1</b> <b>Es importante que luches. ¡No te rindes!</b> eine Information bewerten eine Meinung zum Ausdruck bringen Anweisungen geben Ratschläge erteilen	<b>Gramática:</b> Bildung und Gebrauch des <i>subjuntivo</i> (Wertungen, Empfinden, unpersönliche Ausdrücke) der verneinte Imperativ			
2.	<b>Módulo grammatical 2</b> <b>¿Cómo será la vida en quince años?</b> über Ereignisse in der Zukunft sprechen Annahmen formulieren	Bildung und Gebrauch des Futurs			
3.	<b>Módulo grammatical 3</b> <b>Si yo fuera tú, hablaría con mis amigos</b> Bedingungen aufstellen über Möglichkeiten und Wünsche sprechen etwas wünschen etwas vorschlagen	Bildung und Gebrauch des <i>condicional</i> das <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i> irrealer Bedingungssätze			
4.	<b>Módulo grammatical 4</b> <b>He hecho muchas cosas este año</b> vergangene Ereignisse mit Bezug zur Gegenwart ausdrücken	Bildung und Gebrauch des <i>pretérito perfecto</i>			

## Themenorientiertes Arbeiten, ab 2. Halbjahr Q.1.2

Im zweiten Halbjahr beginnt die themenorientierte Arbeit. Laut Fachanforderungen soll der Schwerpunkt im Themenbereich 1 liegen, *Individuo y convivencia social*. Inhaltlich geht es um die Situation vornehmlich junger Menschen im heutigen Spanien und um die Auswirkungen aktueller politischer und wirtschaftlicher Entwicklungen auf ihre Lebensumstände. Die interkulturelle Dimension ergibt sich durch die Reflexion von Einstellungen und Verhaltensweisen im Vergleich mit der Situation in Deutschland und schließt die Frage nach der Solidarität innerhalb Europas mit ein. Darüber hinaus wird die themengebundene Arbeit in der gesamten Qualifikationsphase durch sprachpraktische Übungen und themenspezifischer Wortschatzarbeit stetig ergänzt.

### Übersichtsraster

Unterrichtsvorhaben 1	Zugeordnete Themenfelder	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Jóvenes en el siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estilos de vida</b>, Schule und Ausbildung, Freizeitverhalten, Probleme, Medien, Internet und soziale Netzwerke</li> <li>• <b>Relaciones y sentimientos</b>: Familie, Freundschaft</li> <li>• <b>Preocupaciones, expectativas y sueños</b>: Arbeitswelt, Auswirkungen der Wirtschaftskrise, mileuristas y nimileuristas, la fuga de cerebros, Auswanderung nach Deutschland und in andere europäische Länder heute und früher</li> <li>• <b>Compromiso político y social</b>: generación ni-ni, generación perdida o cero, Protestbewegungen (el 15-M, los indignados), soziales Engagement (z.B. ONGs)</li> <li>• <b>Cultura</b>: aktuelle Musik, Jugendsprache und Jugendkultur, Idole</li> <li>• <b>Roman</b>: Casting von Jordi Sierra i Fabra</li> <li>• <b>Filme</b>: Diez minutos, Física II, Rumbo al norte, 1 franco, 14 pesetas</li> </ul>	Siehe konkretes Vorhaben	Kommunikationsprüfung

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

### Grundkurs Q1.2

#### Unterrichtsvorhaben 1: Jóvenes en el siglo XII

##### **Funktionale kommunikative Kompetenz**

###### **Monologisches und dialogisches Sprechen:**

- Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten
- Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten

**Leseverstehen:** Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen

###### **Verfügen über sprachliche Mittel:**

thematischer Wortschatz: Jugendsprache, Gesellschaft, Politik

struktureller Wortschatz: idiomatische Wendungen zum Vortrag und zur mündlichen Interaktion

grammatische Strukturen: reale und irrealer Bedingungssätze

**Interkulturelle Kompetenz:** Bezüge zu spanischen Jugendlichen herstellen und diese mit eigenen Normen und Werten vergleichen

**Methodenkompetenz:** Mündliche Beiträge mit Hilfe der Klausurbogentechnik vorstellen  
Kommunikationskarten erstellen  
*Charlas de un minuto* vorbereiten und präsentieren

**Sprachlernkompetenz:** Bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien, u.a. ein- und zweisprachige Wörterbücher (auch in elektronischer Form) für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen

**Sprachbewusstheit:** sprachliche Varietäten der Zielsprache erkennen

**Texte und Medien:** Suchen, verarbeiten und aufbewahren: Sachtexte, Zeitungsartikel, Internetdokumente thematisch online recherchieren, auf Text-/Audio-/Videodateien zugreifen

##### **Lernerfolgskontrollen:**

###### **Mündliche Kommunikationsprüfung:**

1. Teil: Monologisches Sprechen auf der Basis einer Textvorlage
2. Teil: Dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)

## Klassenstufe 13 / Q2

### Möglicher Schwerpunkt für das erste Halbjahr: Argentina

Das Thema kann je nach Ausrichtung des Gesamtsemesterthemas schwerpunktmäßig einem der sechs Themenbereiche zugeordnet und durch Aspekte der anderen Themenbereiche ergänzt werden. Inhaltlich steht die Auseinandersetzung mit menschlichen Schicksalen in einem totalitären System im Zentrum der Betrachtung; daraus ergibt sich die Relevanz der vermittelten historischen, kulturellen, wirtschaftlichen, politischen und sozialen Kenntnisse. Die Erarbeitung des Themas erhält ihre interkulturelle Dimension durch die Reflexion von Diktaturen und dem Umgang mit ihnen auch in anderen Ländern, besonders dem eigenen. (vgl. Prüfungsregelungen 2020).

### Übersichtsraster Q2.1

Unterrichtsvorhaben 1	Zugeordnete Themenfelder	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Argentina	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>geografía y turismo:</b> Basisdaten zur Geographie und zu touristischen Attraktionen</li><li>• <b>historia:</b> Basisdaten zur historischen und sozialen Entwicklung des Landes (Gründung von Buenos Aires, Argentinien als Einwanderungsland, Evita, Militärdiktatur und Menschenrechte (z.B. desaparecidos, Madres de la Plaza de Mayo), Übergang zur Demokratie und Vergangenheitsbewältigung (z.B. Ley del punto final)</li><li>• <b>actualidad:</b> Basisdaten zu gesellschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Themen (z.B. Gegensatz Stadt vs. Land, el pueblo mapuche, Neoliberalismus, kirchnerismo, Dauerkrise und die</li></ul>	siehe konkretes Vorhaben	Lesen Schreiben Mediation

Folgen)

- **cultura:** el gaucho, el mate, el tango, el habla porteño (el lunfardo), el voseo, textos emblemáticos
- **Kenntnisse des Romans** La memoria de los seres perdidos von Jordi Sierra i Fabra

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

### Grundkurs Q2.1

#### Unterrichtsvorhaben 1: Argentina

##### Funktionale kommunikative Kompetenz

**Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)

**Schreiben:** Texte zusammenfassen/ einen Tagebucheintrag/Blogeintrag/Leserbrief schreiben

##### Verfügen über sprachliche Mittel:

thematischer Wortschatz: Politik, Gesellschaft, Diktatur

struktureller Wortschatz: Erweiterung von *conectores*

grammatische Strukturen: Imperfecto/Indefinido; Subjuntivo de presente

**Interkulturelle Kompetenz:** Assoziationen zu Argentinien, einen bekannten argentinischen Comic kennenlernen (Mafalda), Unterschiede zwischen dem Spanisch der Iberischen Halbinsel und dem argentinischen Spanisch ausmachen

**Methodenkompetenz:** Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)  
Corrección en cadena, redacción cooperativa (Redaktionskonferenz), *Corrección a la inversa* (Rückwärtskorrektur)

##### Sprachlernkompetenz:

Bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien, u.a. ein- und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachlernen und die Informationsbeschaffung nutzen

##### Sprachbewusstheit:

Sprachliche Normabweichungen und Varietäten des Argentinischen erkennen und benennen

##### Texte und Medien

**Kommunizieren und Kooperieren:** authentische Sachtexte, auch in deutscher Sprache (z.B. Zeitungsartikel), Blogs, ggf. audiovisuelles Material; Karten und Statistiken zusammenfassen, beschreiben und deuten, auch in Gruppen

**Lernerfolgsüberprüfung:** Lesen, Schreiben, Mediation

**Möglicher Schwerpunkt für das zweite Halbjahr: *Retos para Latinoamérica***

Das Thema ist schwerpunktmäßig dem Themenbereich 5 der Fachanforderungen zugeordnet und kann durch Aspekte anderer Themenbereiche ergänzt werden. Vor dem Hintergrund der Lebenswirklichkeit verschiedener Bevölkerungsgruppen fokussiert die inhaltliche Arbeit die sozialen, politischen, ökonomischen und ökologischen Herausforderungen, vor denen Lateinamerika steht. Die Erarbeitung des Themas berücksichtigt die interkulturelle Dimension durch die Einbeziehung des Aspekts der Globalisierung und schließt die Frage nach der Verantwortung der Industrieländer für die Entwicklung und die Lebensverhältnisse in Lateinamerika ein.

**Übersichtsraster Q2.2**

Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
<p><b>Retos para Latinoamérica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Latinoamérica - unidad y diversidad:</b> Länder und Hauptstädte, Überblick über die wichtigsten geographischen Daten, Biodiversität</li> <li>• <b>Desafíos sociales:</b> Stadt vs. Land, Leben in den <i>metrópolis</i>, Ungleichheit in der Verteilung von Reichtum und Bildung, Diskriminierung und Ausbeutung bestimmter Gruppen (z.B. <i>indígenas, niños de la calle</i>), Gewalt, Drogenhandel</li> <li>• <b>Desafíos ambientales:</b> Ausbeutung der Natur, Klimawandel und Naturkatastrophen, Problem des Wassers; alternativer Umgang mit der Natur: <i>Pachamama</i></li> <li>• <b>Desafíos políticos y económicos:</b> Machtstrukturen und Abhängigkeiten, Wirtschaft im globalen Zusammenhang ( "Ausverkauf" der Ressourcen vs. Nachhaltigkeit, z.B. <i>comercio justo, etnoturismo</i> ) ; alternatives Konzept des Zusammenlebens: <i>Sumak kawsay</i></li> <li>• <b>Desafíos culturales:</b> Völker und Sprachen, Identität, Traditionen, <i>norteamericanización</i></li> </ul>	<p>siehe konkretes Vorhaben</p>	<p><b>Lesen Schreiben Hörverstehen</b></p>

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Verbindliche Kenntnis folgender Texte:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Gloria Estefan, <i>Hablemos el mismo idioma</i></li><li>• Lucrecia, <i>Latinoamericano Voy</i></li><li>• Calle 13, <i>Latinoamérica</i></li><li>• Nicomedes Santa Cruz, <i>América Latina</i></li><li>• Film: <i>También la lluvia</i></li></ul></li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

Grundkurs Q2.2

### Unterrichtsvorhaben 2: Retos para Latinoamérica

#### Funktionale kommunikative Kompetenz

**Hörverstehen:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischem Audiomaterial entnehmen

**Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben: *comentario*

#### Verfügen über sprachliche Mittel:

thematischer Wortschatz: Politik, Migration, Wirtschaft

struktureller Wortschatz: *Comentario, expresiones de opinión*

grammatische Strukturen: *Condicional simple, futuro simple*

**Interkulturelle Kompetenz:** Herausforderungen des 21. Jahrhunderts, kulturelle Identität, Machtstrukturen und Abhängigkeiten

**Methodenkompetenz:** Erschließungstechniken für Audiomaterial  
Erschließungstechniken bei längeren Sachtexten

**Sprachlernkompetenz:** eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig unter Anleitung anwenden

**Sprachbewusstheit:** -

**Texte und Medien: Problemlösen und Handeln:** Schulung der kommunikativen Teilfertigkeiten:  
Hörverstehen, Hörseh- und Sehverstehen  
(Podcasts, Videos nutzen)

**Analysieren und Reflektieren:** kriteriengeleitetes Feedback geben

**Lernerfolgskontrollen:** Lesen, Schreiben, Hörverstehen